

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 21.06.2025 16:48:49  
 Уникальный программный идентификатор:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по  
 Дисциплине «Лингводидактические аспекты оценивания языковых  
 умений школьников»**

Код, направление подготовки	45.03.02
Направленность (профиль)	Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

№ п/п	Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности и вопроса
1	ПК -2.2	1. Лингводидактика изучает круг вопросов, связанных с	а) анализом, управлением и моделированием процессов овладения иностранным языком б) анализом, управлением и моделированием процессов овладения родным языком в) анализом, управлением и моделированием процессов овладения неродным языком г) анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком,	<b>Низкий</b>

			как родным, так и иностранным	
2	ПК -2.2	2. Какой подход к обучению иностранным языкам основан на взаимосвязанном формировании умений во всех четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме?	а) педагогический б) аудитивный в) <b>интегрированный</b> г) когнитивный	<b>Низкий</b>
3	ПК -2.2	3. Какая педагогическая технология основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач?	а) игровая б) сценарно-контекстная в) проектная г) <b>технология интерактивного обучения</b>	<b>Низкий</b>
4	ПК -2.2	4. Какой уровень языковой личности отражает систему целей, мотивов, установок и интенциональностей личности ?	а) нулевой – вербально-семантический; б) первый – логико-когнитивный в) второй - уровень деятельностно-коммуникативных потребностей г) <b>третий – прагматический</b>	<b>Низкий</b>
5	ПК -2.2	5. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:	а) коммуникативные б) <b>мотивационные</b>	<b>Низкий</b>

		« стремится показать значимость своего предмета и заинтересовать учащихся в его изучении»	в) проектировочные г) организаторские	
6	ПК -2.2	6. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из ...	а) <b>процента</b> правильных ответов б) выполнения критериев оценки в) субъективного мнения учителя г) коллегиального мнения комиссии	<b>Средний</b>
7	ПК -2.2	7. Творческие письменные работы оцениваются по критериям (выберите нужное).	а) <b>Содержание</b> б) <b>Организация работы</b> в) <b>Лексика</b> г) <b>Грамматика</b> д) <b>Орфография и пунктуация</b> е) Коммуникативное задание ж) Все вышеперечисленно е	<b>Средний</b>
8	ПК -2.2	8. К устным развернутым ответам относятся (выберите нужное).	а) <b>монологические</b> высказывания б) <b>пересказы</b> в) чтение вслух г) <b>проектные работы</b> д) дискуссия е) <b>диалоги</b>	<b>Средний</b>

9	ПК -2.2	9. Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является ...	а) точное описание объекта б) <b>извлечение</b> основной или заданной ученику информации в) выполнение коммуникативной задачи	<b>Средний</b>
10	ПК -2.2	10. При оценивании участия в беседе важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является...	а) речевое качество б) умение справиться с речевой задачей в) понять партнера и реагировать правильно на его реплики г) умение поддержать беседу на определенную тему д) все <b>вышеперечисленное</b>	<b>Средний</b>
11	ПК -2.2	11. При оценивании письменной речи учащихся оценка «удовлетворительно» выставляется если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за	<b>Неверно</b>	<b>Средний</b>

		базовый уровень, препятствуют пониманию.		
12	ПК -2.2	12. Сопоставьте три составляющие контроля и их описание.	<p>1. Проверка</p> <p>2. Оценка</p> <p>3. Учет</p> <p>а) это фиксация результатов оценочной деятельности в соответствующих документах (классном журнале, дневнике учащегося, учетной тетради учителя)</p> <p>б) это процесс, в ходе которого устанавливается факт наличия или отсутствия знаний и умений и уровень их овладения</p> <p>в) это процесс и результат, в ходе процесса устанавливается соответствие между достигнутым результатом и желаемой целью, а результат фиксируется в форме окончательного суждения о качестве и степени овладения знаний и умений или выражается в форме отметки или баллов</p>	<b>Средний</b>

13	ПК -2.2	13. Сопоставьте функции контроля и их описания.	<p>1. Проверочная функция</p> <p>2. Обучающая функция</p> <p>3. Развивающая функция</p> <p>4. Социальная функция</p> <p>а) призвана сориентировать учащегося в процессе обучения на достижение определенной цели</p> <p>б) подразумевает стимулирование познавательной потребности учащегося, формирование его творческих способностей, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления</p> <p>в) заключается в выявлении степени освоения учеником материала, умений и навыков и их соответствия образовательному стандарту, в определении общего уровня умственного, в закреплении приемов интеллектуальной деятельности, навыков</p>	<b>Средний</b>
----	---------	---	--	----------------

			рационального труда г) предполагает совершенствование системы ЗУН, их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации.	
14	ПК -2.2	14. Какие функции несет в себе проверка знаний?	а) рефлексивная б) <b>обучающая</b> в) <b>воспитывающая</b> г) практическая д) <b>контролирующая</b>	<b>Средний</b>
15	ПК -2.2	15. Выберите формы контроля по традиционной (1) и современной (2) технологиям обучения.	а) Наблюдение -1 б) Опрос- 1 в) Тестирование – 1 г) Оперативный разбор -1 д) Ретроспективный разбор – 1 е) Портфель обучающегося – 2 ж) Устная контрольная работа – 2 з) Инновационный диктант -2 и) Дифференцированная проверочная работа -2 к) Отгадывание кросснамберов - 2	<b>Средний</b>
16	ПК -2.2	16. Сопоставьте виды тестов и функции теста.	1. Тесты с однозначным выбором ответа 2. Тест с многозначным ответом	<b>Высокий</b>

		<p>3. Тесты на дополнение 4. Тесты перекрестного выбора 5. Тесты идентификации</p> <p>А) В них предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов рекомендуется планировать несколько больше, чем заданий. Эти тесты также могут быть однозначными и многозначными.</p> <p>Б) На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.</p> <p>В) В этих тестах задания оформляются с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено обучающимися</p> <p>Г) В них используются графические объекты или</p>	
--	--	---	--



			аналитические описания Д) В варианты ответа может быть внесено более верного ответа, но в разных видах. Либо среди ответов может не быть верных ответов	
17	ПК -2.2	17. . Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний?	<b>Речевое умение (коммуникативное умение)</b>	<b>Высокий</b>
18	ПК -2.2	18. Совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур	<b>Вторичная языковая личность</b>	<b>Высокий</b>
19	ПК -2.2	19. Сопоставьте типы тестирования и языковые тесты. 1. Admission test (Прогнозирующее тестирование) 2. Placement test (Прогнозирующее тестирование) 3. Diagnostic test (Прогнозирующее тестирование) 4. Aptitude test (Прогнозирующее тестирование) 5. Progress	1. Admission test 2. Placement test 3. Diagnostic test 4. Aptitude test 5. Progress Test 6. Achievement test 7. Proficiency test  А) Прогнозирующее тестирование Б) Текущее тестирование В) Итоговое тестирование	<b>Высокий</b>

		Test (Текущее тестирование) 6. Achievement test (Итоговое тестирование) 7. Proficiency test (Итоговое тестирование)		
20	ПК -2.2	20. При проверке.....коммуникативных умений (чтение и понимание на слух) отдается предпочтение тестам.	Впишите название вида коммуникативных умений. <b>рецептивных</b>	<b>Высокий</b>