

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 12:03:30
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психологические основы педагогической деятельности»

Код, направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль)	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

Типовые задания для контрольной работы

Перед проведением экзамена в 3 семестре проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. *Контрольная работа проводится в виде практического задания* (задание выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем) в часы самостоятельной работы в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

Темы контрольных работ:

1. Методы активного обучения.
2. Проблемно-ориентированное обучение в средних учебных заведениях.
3. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся.
4. Учебная мотивация и преподавание.

Типовые вопросы к экзамену (3 семестр)

Проведение промежуточной аттестации в 3 семестре в виде экзамена. Задания на экзамене содержат: теоретический и практический вопросы.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет и задачи истории педагогики, ее место в системе педагогических наук.2. Воспитание в первобытном обществе: вопрос о возникновении воспитания. Воспитание в родовой и родовой общине, воспитание в период разложения первобытного общества.3. Воспитание, школа и педагогические теории в рабовладельческом обществе (педагогические традиции Древнего Китая).	Теоретическое

4. Воспитание, школа и педагогические теории в рабовладельческом обществе (педагогические традиции Древней Индии).
5. Воспитание, школа и педагогические теории в рабовладельческом обществе (педагогические традиции Древнего Египта).
6. Воспитание, школа и педагогические теории в рабовладельческом обществе: Античная педагогика Греции (Спартанская и Афинская школы).
7. Писатели и философы Древней Греции о воспитании: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
8. Античная педагогика Рима: Цицерон, Сенека, Квинтилиан.
9. Представления восточных славян о воспитании.
10. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Церковные школы в Западной Европе.
11. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Воспитание светских феодалов.
12. Схоластика. Возникновение и развитие средневековых университетов. История развития вузов.
13. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X – XIII века).
14. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические взгляды Т. Кампанеллы, М. Монтеня.
15. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические взгляды Э. Роттердамского, Т. Мора.
16. Воспитание и обучение в Московском и русском государстве (XIV – XVII века).
17. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая теория Я. А. Коменского.
18. Эпоха Просвещения (конец XVII – XVIII века). Педагогическая теория Д. Локка.
19. Эпоха Просвещения (конец XVII – XVIII века). Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
20. Педагогическая мысль в России XVIII века. Образование в период царствования Петра I, педагогические взгляды М.В. Ломоносова, развития школьного дела в период царствования Екатерины II.
21. Классики педагогики XIX столетия: педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
22. Классики педагогики XIX столетия: педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
23. Русская педагогика XIX века: проблемы развития школьного дела в 1-й половине XIX века (школьная политика в годы царствования Александра I и Николая I).
24. Русская педагогика XIX века: проблемы развития школьного дела во 2-й половине XIX века (школьная политика в годы правления Александра II, педагогические взгляды Л.Н. Толстого).
25. Зарубежная педагогика 1-й половины XX века: педагогические взгляды М. Монтессори, системы свободного воспитания Э. Кей, экспериментальная педагогика В.А. Лая, педагогика прагматизма Д. Дьюи.
26. Современная педагогика за рубежом: традиционная парадигма (Ж. Капелль, Ч. Финн), рационалистическая модель образования (П. Блум, Б. Скиннер), феноменологическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс).
27. Педагогика России конца XIX - начала XX вв. Педагогические

<p>взгляды П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта.</p> <p>28. Отечественная педагогика советского периода.</p> <p>29. Современные проблемы образования и воспитания.</p> <p>30. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики.</p> <p>31. Связь педагогики с другими науками и ее структура.</p> <p>32. Образование как педагогический процесс. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>33. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции процесса обучения.</p> <p>34. Назначение и структура деятельности учителя.</p> <p>35. Деятельность учащихся в процессе обучения. Структурные компоненты учения.</p> <p>36. Содержание общего образования. Принципы построения содержания образования.</p> <p>37. Основные документы, отражающие содержание образования и их характеристика.</p> <p>38. Методы обучения. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>39. Методы обучения. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>40. Методы обучения. Характеристика методов стимулирования мотивации деятельности и поведения.</p> <p>41. Методы обучения. Характеристика методов эффективности педагогического процесса.</p> <p>42. Средства обучения. Классификация средств обучения и их характеристика.</p> <p>43. Формы обучения. Характеристика системы индивидуального обучения и воспитания.</p> <p>44. Формы обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения и воспитания.</p> <p>45. Формы обучения. Характеристика лекционно-семинарской системы обучения и воспитания.</p> <p>46. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения.</p> <p>47. Батовская система обучения.</p> <p>48. Маннгеймская система обучения.</p> <p>49. Система индивидуального обучения или Дальтон-план.</p> <p>50. План Грампа.</p> <p>51. Формы организации деятельности учащихся.</p> <p>52. Урок – основная форма организации обучения в школе.</p> <p>53. Структура и типология уроков.</p> <p>54. Теория воспитания. Основные принципы воспитания.</p> <p>55. Теория воспитания. Характеристика закономерностей воспитания.</p> <p>56. Коллектив как средство воспитания. Общие качества коллектива.</p> <p>57. Коллектив как средство воспитания. Стадии развитие коллектива.</p> <p>58. Коллектив как средство воспитания. Лидеры в классном коллективе.</p>	
---	--

		Р а з р а б о	Практическое
Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания		
Провести анализ используемых психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Теоретико - практическое		

тать программу психолого-педагогического сопровождения обучающего процесса в контексте современного состояния образования (задание готовится заранее, до проведения экзамена).	
--	--