

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.07.2025 11:24:10
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**
**Диагностика и коррекция аномального поведения в
период подросткового кризиса**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план g370401-ПсихРазв-24-1.plx
37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 25
часов на контроль 27
Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	25	25	25	25

Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, Доцент, Шамухаметова Елена Сафиулловна

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11 июня 2025г., протокол УМС №5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент Т.А. Родермель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о индивидуальных, групповых и семейных методах психологического вмешательства, умений диагностировать психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, вести просветительно-профилактическую деятельность для сохранения и укрепления психологического здоровья населения и повышения психологической культуры общества.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Акмеология и геронтопсихология
2.1.2	Нарушение психического развития в детском возрасте
2.1.3	Практикум по диагностике психического развития детей
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)
2.2.2	Девиантология
2.2.3	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.4	Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации
2.2.5	Практикум по психотерапии
2.2.6	Психологическая профилактика зависимого поведения
2.2.7	Психологическая супервизия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Осуществляет профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-5.1: Осуществляет психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов

ОПК-5.2: Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, групповые и индивидуальные методы диагностики, коррекции и профилактики аномального поведения детей в период подросткового кризиса, формы ведения просветительно-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества для сохранения и укрепления психологического здоровья
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов, диагностировать психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, вести просветительно-профилактическую деятельность для сохранения и укрепления психологического здоровья населения и повышения психологической культуры общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Теоретические подходы к трактовке аномального поведения.					
1.1	Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Специфика аномального поведения личности в подростковом возрасте /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Специфика аномального поведения личности в подростковом возрасте /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Специфика аномального поведения личности в подростковом возрасте /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Теоретико-методологические концепции, объясняющие природу аномального поведения личности /Лек/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Теоретико-методологические концепции, объясняющие природу аномального поведения личности /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Теоретико-методологические концепции, объясняющие природу аномального поведения личности /Ср/	1	3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Феноменология аномального поведения в подростковом возрасте.					
2.1	Психологическая характеристика личности подростка и особенностей его поведения /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

2.2	Психологическая характеристика личности подростка и особенностей его поведения /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Психологическая характеристика личности подростка и особенностей его поведения /Ср/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.6	Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.7	Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Пр/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.8	Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Ср/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса						
3.1	Современные подходы к диагностическому обследованию нарушений в поведении и психической деятельности. /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Диагностика аномального поведения в подростковом возрасте /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Диагностика аномального поведения в подростковом возрасте /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	

3.4	Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномального поведения в подростковом возрасте /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномального поведения в подростковом возрасте /Пр/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.6	Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномального поведения в подростковом возрасте /Ср/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.7	Методы диагностики и коррекции аномального поведения у детей и подростков /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	контрольная работа
3.8	Методы диагностики и коррекции аномального поведения у детей и подростков /Ср/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
3.9	/Экзамен/	1	27	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, Электронный ресурс	1
Л1.2	Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В.	Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, Электронный ресурс	1
Л1.4	Балашова, Е. Ю., Ковязина, М. С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Генезис, 2020, Электронный ресурс	1
Л1.5	Волков, Б. С.	Психология подростка	Москва: Академический проект, 2020, Электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ерзин А. И.	Диагностика и коррекция агрессивного поведения: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012, Электронный ресурс	1
Л2.2	Шамовская Т. В.	Психология подростка: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2019, Электронный ресурс	1
Л2.3	Ерзин, А. И.	Диагностика и коррекция агрессивного поведения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012, Электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шамухаметова Е. С.	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, Электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий http://psyjournals.ru/
Э2	электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ ,
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ .
6.3.2.3	База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (доска, экран (стационарный или переносной), проектор). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	---