

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2025 16:41:28
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2025г., протокол УМС №5

**МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
STEAM-проектирование новой среды жизни
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики профессионального и дополнительного образования | |
| Учебный план | g440401-ПроектОбр-25-2.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании | |
| Квалификация | Магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: экзамены 3 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 32 | |
| самостоятельная работа | 157 | |
| часов на контроль | 27 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|----------------|------------|------------|------------|
| | 17 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 157 | 157 | 157 | 157 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент, Сутормин Олег Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

STEAM-проектирование новой среды жизни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2025 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является: сформировать у обучающихся цельное представление обо всем спектре методологических положений, вопросов и проблем науки, повысить теоретико-методологический потенциал обучающегося в профессиональной области деятельности. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в теорию решения изобретательских задач |
| 2.1.2 | Методология и дидактика STEAM |
| 2.1.3 | Технологии развития креативного мышления |
| 2.1.4 | Технологии сопровождения проектной деятельности в образовании |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика, педагогическая практика |
| 2.2.2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Производственная практика, преддипломная практика |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.2: Способен проектировать образовательное пространство для реализации STEAM-проектов с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы

ПК-2.2: Способен координировать реализацию STEAM-проектов обучающихся в образовательном процессе

ПК-2.3: Способен формировать личностные, предметные и метапредметные результаты в ходе реализации STEAM-проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные принципы и подходы для проектирования образовательного пространства для реализации STEAM-проектов с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | координировать и реализовывать STEAM-проекты обучающихся в образовательном процессе; формировать личностные, предметные и метапредметные результаты в ходе реализации STEAM-проектов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|---------------|------------|
| | Раздел 1. Методология науки и основные формы научного знания | | | | | |
| 1.1 | Цели и задачи курса «STEAM-проектирование новой среды жизни». Научное исследование /Лек/ | 3 | 4 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.2Л2.3 | |
| 1.2 | Научный метод. Общие требования, необходимые для состоятельности научного метода /Пр/ | 3 | 4 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.2Л2.3Л3.1 | |
| 1.3 | Гипотезы и их роль в научном познании /Ср/ | 3 | 12 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л2.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|----------------------|---------------|--|
| 1.4 | Проектирование STEAM-проекта обучающегося с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы /Лек/ | 3 | 4 | ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.5 | Определение проблемы, предмета и объекта научного исследования в профессиональной области деятельности /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.2 | |
| 1.6 | Паранаучные представления – возникновение, устойчивость, отношение к ним социума /Ср/ | 3 | 20 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Э1 Э2 | |
| 1.7 | Паранаучность как современная проблема методологии науки /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 1.8 | Оформление индивидуальной работы STEAM-проекта обучающегося /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.3 | |
| Раздел 2. Психология научной деятельности | | | | | | |
| 2.1 | Научное общение, дискуссия как жанр научного общения /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.2 | |
| 2.2 | Основные формы научного мышления /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.3 | |
| 2.3 | Диалектический метод познания /Ср/ | 3 | 20 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Э1 Э2 | |
| 2.4 | Творческий процесс в науке и его стадии. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-2.2 ПК-2.3 | | |
| 2.5 | Психология научного общения, дискуссия – особенности организации и проведения. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л3.1 | |
| 2.6 | Психология научного общения, дискуссия – особенности организации и проведения. /Ср/ | 3 | 20 | ПК-2.2 ПК-2.3 | Л2.2 Э1 Э2 | |
| Раздел 3. Организационно правовые основы научной деятельности | | | | | | |
| 3.1 | Формальная оценка качества научной деятельности /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.2 | Л1.1 | |
| 3.2 | Математические методы как элемент методологической культуры и инструмент научных исследований /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.2 | Л1.1Л3.1 | |
| 3.3 | Требования к оформлению стендового сообщения /Ср/ | 3 | 20 | ПК-1.2 | Э1 Э2 | |
| 3.4 | Изобразительные возможности научной аргументации /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.2 | Л1.1 Л1.3Л2.4 | |
| 3.5 | Требования к оформлению устного сообщения. /Ср/ | 3 | 20 | ПК-1.2 | | |
| 3.6 | /Контр.раб./ | 3 | 45 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Э1 Э2 | |
| 3.7 | /Экзамен/ | 3 | 27 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.2 | Э1 Э2 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|--|---|----------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | | Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика | Оренбург: ОГПУ, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Степанишин В. В., Кондратов Г. В., Жариков А. М. | Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие | Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021, , электронный ресурс | 1 |
| Л1.3 | Назаркин, В. Г., Сергеевков, В. Е., Верёвкин, Н. И., Давыдов, Н. А. | Методология научного творчества: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011, , электронный ресурс | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Моррис Р., Эрнест Нагель, Куслий П. С. | Введение в логику и научный метод: учебное пособие | Челябинск: Социум, 2010, , электронный ресурс | 1 |
| Л2.2 | Еськов В. М., Филатова О. Е. | Системное мышление в экологии и медицинской кибернетики - дань моде или новое научное направление | электронный ресурс | 1 |
| Л2.3 | Р. Коэн, Эрнест Нагель, Куслий П. С. | Введение в логику и научный метод | Челябинск: Социум, 2010, , электронный ресурс | 1 |
| Л2.4 | Ельчанинов В. А. | Научное исследование и логика его развития: учебное пособие | Барнаул: АлтГУ, 2011, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Мартынова, А. В., Салаватова, А. М. | Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах: учебно-методическое пособие | Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет, 2020, , электронный ресурс | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Платформа eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | | | |
| Э2 | Ресурс Google Scholar https://scholar.google.com/ | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации. | | | |
|-----|--|--|--|--|