

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.07.2025 12:03:31  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Прикладная психология»

Код, направление подготовки	37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль)	Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	Психологии

### Типовые задания для контрольной работы

#### Темы итоговой контрольной работы

1. Основные тенденции развития прикладной психологии в 19-21 столетии.
2. Сферы деятельности и профессиональной компетенции практического психолога.
3. Современное состояние нормативной и правовой базы деятельности практического психолога.
4. Актуальные задачи психологического обеспечения дошкольного воспитания.
5. Организация и методическое обеспечение работы психолога при приеме детей в школу.
6. Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в начальной и средней школе.
7. Организация рабочего места психолога. Компьютеризация различных видов деятельности психолога. Текущая документация в работе психолога.
8. Работа психолога в сфере public relations.
9. Психология в сфере частного бизнеса.
10. Основные задачи психолога в службах занятости, кадровых агентствах и отделах кадров предприятий и учреждений.
11. Основные когнитивные процессы, их роль в психоэмоциональной регуляции личности.
12. Формы психологической помощи в социальной работе.
13. Психологическая эффективность рекламы.
14. Механизмы психологического воздействия рекламы на потребителя.
15. Психологические аспекты принятия решений и общепсихологические модели в рекламе.
16. Психотехнологии рекламной деятельности.

### Типовые вопросы к зачету (9 семестр)

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Прикладная психология как наука.</li><li>2. Цель, задачи, объект прикладной психологии.</li><li>3. Формы прикладного применения психологии.</li><li>4. Отрасли прикладной психологии.</li></ol>	Теоретическое

5. Основные направления деятельности практического психолога.
6. Области применения прикладной психологии.
7. Понятие психологической устойчивости личности.
8. Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях. Методы стимулирования психологической устойчивости.
9. Понятие «когнитивные» и «аффективные» (эмоциональные) процессы.
10. Структура, функции и закономерности когнитивных (познавательных) и аффективных процессов.
11. Связь эмоциональной и когнитивной сфер личности.
12. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
13. Основные виды деятельности психолога дошкольного воспитания: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа.
14. Основное содержание профессиональной деятельности психолога с различными целевыми группами (школьники, профессиональные коллективы, родители).
15. Диагностика психологической готовности к школе.
16. Основные виды деятельности психолога образования.
17. Основное содержание профессиональной деятельности психолога с различными целевыми группами.
18. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы.
19. Диагностические методики в работе психолога образования.
20. Цель, задачи, направления деятельности психолога в ВУЗе.
21. Качества психолога в системе вузовского образования.
22. Психологическая служба ВУЗа.
23. Основное содержание профессиональной деятельности психолога с различными целевыми группами (студенты, профессиональные коллективы, родители).
24. Организация работы психолога с родителями учащихся.
25. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями.
26. Работа с отдельными проблемами.
27. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ученик-учитель»:
28. Диагностические методики в работе психолога в системе отношений «родитель-ученик-учитель».
29. Место, роль, функции и методы психологии в решении задач социального обеспечения.
30. Значимость психологических знаний для решения задач социального обеспечения.
31. Формы психологической помощи в социальной работе.
32. Общение с различными категориями граждан.
33. Категория граждан, которые нуждаются в социальной помощи.
34. Общая модель психосоциальной работы с группой.
35. Этика психосоциальной работы с группой.
36. Практика психосоциальной работы с группой в учреждениях соци-

<p>альной сферы.</p> <p>37. Диагностические методики в работе психолога при решении задач социального обеспечения.</p> <p>38. Функции и позиции психолога в организации.</p> <p>39. Компетенции и качества психолога в организации.</p> <p>40. Основные направления работы психолога в организациях.</p> <p>41. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях.</p> <p>42. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель.</p> <p>43. Роль психолога в разрешении конфликтных ситуаций в организации.</p> <p>44. Подбор и отбор персонала.</p> <p>45. Проведение первичного собеседования.</p> <p>46. Подбор и использование психодиагностических методик на этапе отбора персонала.</p> <p>47. Отбор кадров на руководящие должности.</p> <p>48. Диагностические методики в работе психолога в организациях.</p> <p>49. Проблема творческой личности в контексте направлений современной психологии.</p> <p>50. Творческие достижения выдающейся личности.</p> <p>51. Внутренние конфликты творческой личности.</p> <p>52. «Критические события» в жизни творцов.</p> <p>53. Жизненный путь творца и его рефлексия: знаменитые жизнеописания, исповеди, психологические автобиографии.</p> <p>54. Жизненные риски субъекта творчества.</p> <p>55. Психологические диагностики в творчестве.</p> <p>56. Психологические особенности спортивной деятельности, структура и этапы спортивной деятельности.</p> <p>57. Система комплексного психологического контроля в спорте, виды и объекты психологического контроля, психологическое тестирование как метод контроля.</p> <p>58. Психологические диагностики в спорте.</p>	
--	--

Задание для показателя оценивания дескриптора «Умеет»	Вид задания
<p>Задание 1. Опишите основные задачи и функции работы психолога/психологической службы/(отдела) в различных сферах деятельности.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте методы и средства выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте методы эмоциональной и когнитивной регуляции, позволяющие оптимизировать собственную деятельность и психологическое состояние при эмоциональном выгорании.</p>	Теоретико-практическое

Задание для показателя оценивания дескриптора «Владеет»	Вид задания
Итоговая работа выполняется по темам лекционных и практических занятий. Представляет собой подготовку и защи-	Теоретико-практическое

ту (презентация) рекомендаций (буклет, проспект, памятка) по одному из направлений (студент выбирает самостоятельно) для описания основных вех психологической работы с:

Вариант 1: Дети и коллективом дошкольного учреждения.

Вариант 2: Дети и коллективом школы (начальной, средней, старшей).

Вариант 3: Студентами и коллективом высшей школы.

Вариант 4: Родителями детей различных возрастных категорий.

Вариант 5: Лицами, нуждающимися в социальной помощи.

Вариант 6: Лицами в службе занятости.

Вариант 7: Людьми творческих профессий.

Вариант 8: Лицами, занятыми спортивной деятельностью.

Вариант 9: Трудовым коллективом самостоятельно выбранной отрасли.

Вариант 10: Психологическим сопровождением профессиональной карьеры